



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RGIC80600G: S.A.GUASTELLA

Scuole associate al codice principale:

RGAA80600B: S.A.GUASTELLA
RGAA80601C: ROCCAZZO
RGAA80602D: PIANO ACQUA
RGAA80604G: VIA FONTANA
RGEE80601N: FRAZ. ROCCAZZO
RGEE80602P: FRAZ. PIANO ACQUA
RGEE80603Q: CENTRALE - SAN GIUSEPPE
RGMM80601L: S.A.GUASTELLA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 85	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	284	339,2	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	187	319,0	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	12,6	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	1	10,2	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	2,8	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	2	6,2	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,6%	0,7%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,5%	0,8%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	5,2%	0,8%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22,3%	13,3%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,3%	10,8%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIC80600G	86,76%	✓			
RGEE80601N 5 A	92,86%	✓			
RGEE80602P 5 A	75,00%	✓			
RGEE80603Q 5 A	88,89%		✓		
RGEE80603Q 5 B	76,47%	✓			



RGEE80603Q 5 C	93,33%	✓			
----------------	--------	---	--	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIC80600G	87,93%	✓			
RGMM80601L 3 A	82,35%	✓			
RGMM80601L 3 B	95,24%	✓			
RGMM80601L 3 C	85,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC80600G	3,38%	96,62%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC80600G	15,68%	84,32%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La scuola, che è l'unica del comune, costituisce un elemento di aggregazione e risponde al bisogno di socializzazione dei ragazzi.

Vincoli

La frammentazione del territorio in diverse aree abitative e frazioni crea problemi di ordine logistico. Da qualche anno è in crescita il numero di immigrati, dato che posiziona la nostra scuola al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. I trasporti non sempre riescono a soddisfare in orario extracurricolare le esigenze dell'utenza. Molti alunni provengono da un contesto familiare svantaggiato e in questo ambito la nostra scuola si discosta in negativo dalla media provinciale e nazionale. In generale lo status socio-economico-culturale è basso. Poca la variabilità tra e dentro le classi nella scuola Primaria, dove la formazione delle classi è spesso vincolata a motivi di ordine organizzativo; in linea con la media nazionale l'incidenza della variabilità tra e dentro le classi nella Scuola Secondaria.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio si caratterizza per la forte vocazione agricola e negli ultimi anni è in crescita il numero di alcune aziende. L'Ente Locale da sempre assicura, in orario curricolare, il trasporto degli alunni che risiedono nelle contrade o nel Villaggio Gulfi. Negli ultimi anni, in aumento alcune realtà associazionistiche che costituiscono una risorsa per la scuola.

Vincoli

La vastità e la scarsa uniformità del territorio determina il fenomeno del pendolarismo. Il trasporto degli alunni in orario extracurricolare per la partecipazione ad attività di arricchimento dell'offerta formativa, non sempre viene garantito dall'Ente Comunale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,8%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	42,7%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,6%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	16,7%	61,0%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	76,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	6,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	5,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,4%	4,2%	4,5%
Disegno		27,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,7%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	83,8%	89,7%	90,4%
Lingue		54,1%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	54,1%	48,7%	50,1%
Musica		73,0%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		64,9%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		27,0%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,2%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,4%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		13,2%	15,3%	11,7%
Aula Magna		84,2%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		31,6%	35,2%	34,9%
Teatro		26,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		39,5%	62,4%	83,8%
Cucina interna		15,8%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	71,1%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,9%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		38,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		5,6%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		38,9%	44,3%	46,7%
Palestra		94,4%	92,0%	93,6%
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,6%	14,9%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,9%	9,1%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,4%	8,5%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità delle strutture della scuola si può considerare discreta. Tutte le aule degli istituti della Secondaria e della Primaria sono dotate di PC e schermi touch. Adeguate sono le risorse economiche per i servizi essenziali quali, il servizio mensa, l'assistenza a gli alunni con disabilità, il trasporto degli alunni pendolari.

Vincoli

Dal punto di vista strutturale l'Istituto presenta una carenza di spazi indispensabili. Ci sono solo due laboratori, mancano strutture sportive, auditorium, refettorio. il numero di dei pc e dei tablet in dotazione alla scuola è ancora scarso e non riesce a soddisfare le esigenze degli studenti. Non si registra l'eliminazione totale delle barriere architettoniche, con la conseguente collocazione della nostra scuola al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		85%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	15%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,5%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	68,4%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	21,1%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		28,9%	29,6%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		10,5%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		39,5%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIC80600G		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	79,5%	78,1%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	8	20,5%	21,9%	16,9%	29,6%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIC80600G		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	18	90,0%	75,6%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	2	10,0%	24,4%	24,7%	36,3%
Totale	20	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,5%	0,4%	3,7%
35-44 anni	17,2%	12,4%	12,5%	19,2%
45-54 anni	41,4%	40,6%	38,5%	36,8%



55 anni e più	41,4%	46,6%	48,6%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,9%	3,2%	5,8%
35-44 anni	35,3%	19,1%	18,2%	20,8%
45-54 anni	47,1%	39,4%	36,8%	36,8%
55 anni e più	17,6%	38,6%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	25,9%	9,9%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	29,6%	14,9%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	8,5%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	44,4%	66,7%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,8%	12,0%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	16,4%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	43,8%	9,7%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	31,2%	61,8%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	12,5	10,0
Maternità	6	13,0	11,8
Altra motivazione	7	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	12,1	9,7
Maternità	3	9,5	8,9
Altra motivazione	18	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	16.9	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,7%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,0%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,1%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,4%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	79,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,1%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	47,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC80600G		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	19,1%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,3%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	12,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	33,3%	50,4%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC80600G		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	23,1%	15,6%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	23,1%	24,2%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,9%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	7	53,8%	48,3%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIC80600G		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		66,7%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		33,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	18,7	19,1
Maternità	10	2,6	3,8
Altro	20	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Negli ultimi anni l'organico si è arricchito di docenti del luogo. Ciò garantisce stabilità alla scuola ed è elemento rilevante per la conoscenza dell'ambiente in cui si opera. Alcuni docenti sono forniti di titoli professionali specifici che contribuiscono al miglioramento della qualità del servizio. I docenti di sostegno, tutti forniti del titolo specifico, garantiscono un buon livello di inclusione degli alunni con disabilità.

Vincoli

L'istituto è in reggenza ed è caratterizzato da una frequente rotazione sia dei docenti, sia del personale amministrativo, che determina una mancanza di stabilità nella realizzazione dell'offerta formativa. La scuola può garantire la consulenza di figure professionali specifiche per il contrasto alla dispersione e al disagio, solo per un numero limitato di ore.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RGIC80600G	98,5%	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	98,4%	99,3%	99,4%	99,5%	99,3%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RGIC80600G	91,3%	90,8%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	96,4%	96,9%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RGIC80600G	30,6%	38,8%	20,4%	4,1%	0,0%	6,1%



Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	20,5%	25,8%	23,7%	17,3%	6,3%	6,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RGIC80600G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,3%	0,4%	0,3%	0,2%	0,5%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RGIC80600G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di RAGUSA	0,5%	0,4%	0,7%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RGIC80600G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	1	1



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	3,3%	2,2%	2,2%	1,7%	1,2%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RGIC80600G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di RAGUSA	1,5%	1,5%	0,8%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RGIC80600G	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	2,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di RAGUSA	2,1%	1,8%	1,7%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Mettendo in relazione i dati di riferimento territoriali con i dati della nostra scuola, emerge un quasi totale allineamento per la Scuola Primaria. Non ci registrano spostamenti in uscita nei due ordini di scuola.

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria, il dato delle non ammissioni alla classe successiva per anno non valido a causa delle tante assenze si attesta intorno al 9%. La valutazione registrata all'esame di stato colloca per lo più gli alunni nelle fasce basse (6/7)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella Scuola Primaria la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni è nulla. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore ai riferimenti territoriali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) risulta essere notevolmente più alta della media nazionale. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	72,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE80601N	75,6	n.d.			
Plesso RGEE80601N - Sezione 2A	75,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE80602P	75,2	n.d.			
Plesso RGEE80602P - Sezione 2A	75,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE80603Q	71,5	n.d.			
Plesso RGEE80603Q - Sezione 2A	69,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE80603Q - Sezione 2B	74,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	67,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE80601N	57,3	n.d.			
Plesso RGEE80601N - Sezione 2A	57,3	n.d.	↑	↑	↑



Plesso RGEE80602P	61,2	n.d.			
Plesso RGEE80602P - Sezione 2A	61,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE80603Q	71,4	n.d.			
Plesso RGEE80603Q - Sezione 2A	76,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RGEE80603Q - Sezione 2B	65,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,2	86,8	3,0	85,3	↑	↑	↑
Plesso RGEE80601N	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE80601N - Sezione 5A	56,3	92,9	3,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso RGEE80602P	3,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE80602P - Sezione 5A	3,7	75,0	-50,1	75,0	↓	↓	↓
Plesso RGEE80603Q	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5A	68,3	88,9	15,1	88,9	↑	↑	↑
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5B	52,9	76,5	0,4	76,5	↔	↔	↓
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5C	60,6	93,3	9,4	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	55,2	86,8	5,6	82,4	↑	↑	↑
Plesso RGEE80601N	56,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE80601N - Sezione 5A	56,1	92,9	9,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso RGEE80602P	38,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE80602P - Sezione 5A	38,7	75,0	-9,9	75,0	↔	↓	↓
Plesso RGEE80603Q	56,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5A	68,3	88,9	20,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5B	47,4	76,5	-0,5	76,5	↑	↑	↔
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5C	50,8	93,3	5,7	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,2	87,9	-3,1	93,1	↓	↓	↓
Plesso RGMM80601L	174,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGMM80601L - Sezione 3A	180,8	82,4	-9,4	88,2	↓	↓	↓
Plesso RGMM80601L - Sezione 3B	169,6	95,2	-0,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso RGMM80601L - Sezione 3C	173,9	85,0	-13,2	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti



	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	176,8	87,9	4,9	93,1	↔	↓	↓
Plesso RGMM80601L	176,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RGMM80601L - Sezione 3A	186,3	82,4	-1,6	88,2	↑	↑	↓
Plesso RGMM80601L - Sezione 3B	171,8	95,2	8,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso RGMM80601L - Sezione 3C	174,4	85,0	-9,6	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RGEE80601N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RGEE80602P - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5C	7,1%	92,9%
Situazione della scuola RGIC80600G	6,9%	93,1%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RGEE80601N - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso RGEE80602P - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5C	21,4%	78,6%
Situazione della scuola RGIC80600G	13,8%	86,2%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGMM80601L - Sezione 3A	26,7%	26,7%	26,7%	20,0%	n.d.
Plesso RGMM80601L - Sezione 3B	30,0%	45,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso RGMM80601L - Sezione 3C	36,8%	31,6%	15,8%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola RGIC80600G	31,5%	35,2%	20,4%	13,0%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso RGMM80601L - Sezione 3A	33,3%	13,3%	33,3%	13,3%	6,7%
Plesso RGMM80601L - Sezione 3B	30,0%	30,0%	30,0%	5,0%	5,0%
Plesso RGMM80601L - Sezione 3C	31,6%	42,1%	5,3%	15,8%	5,3%
Situazione della scuola RGIC80600G	31,5%	29,6%	22,2%	11,1%	5,6%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RGMM80601L - Sezione 3A	13,3%	13,3%	73,3%
Plesso RGMM80601L - Sezione 3B	5,0%	25,0%	70,0%
Plesso RGMM80601L - Sezione 3C	n.d.	44,4%	55,6%
Situazione della scuola RGIC80600G	5,7%	28,3%	66,0%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RGMM80601L - Sezione 3A	6,7%	53,3%	40,0%
Plesso RGMM80601L - Sezione 3B	n.d.	63,2%	36,8%
Plesso RGMM80601L - Sezione 3C	5,6%	66,7%	27,8%
Situazione della scuola RGIC80600G	3,8%	61,5%	34,6%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE80601N - Sezione 2A	1	0	1	1	6
Plesso RGEE80602P - Sezione 2A	1	0	0	3	3
Plesso RGEE80603Q - Sezione 2A	1	3	4	11	2
Plesso RGEE80603Q - Sezione 2B	1	2	2	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RGIC80600G	7,3%	9,1%	12,7%	30,9%	40,0%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE80601N - Sezione 2A	0	4	1	1	4
Plesso RGEE80602P - Sezione 2A	0	0	3	2	3
Plesso RGEE80603Q - Sezione 2A	1	0	3	0	16
Plesso RGEE80603Q - Sezione 2B	1	1	1	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RGIC80600G	3,7%	9,3%	14,8%	9,3%	63,0%



Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE80601N - Sezione 5A	3	1	0	5	3
Plesso RGEE80602P - Sezione 5A	3	0	0	0	0
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5A	0	0	3	7	6
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5B	3	5	0	1	4
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5C	1	4	3	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RGIC80600G	17,2%	17,2%	10,3%	24,1%	31,0%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RGEE80601N - Sezione 5A	3	1	2	1	5
Plesso RGEE80602P - Sezione 5A	1	0	1	0	1
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5A	0	1	1	4	9
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5B	4	2	3	1	3
Plesso RGEE80603Q - Sezione 5C	5	0	3	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RGIC80600G	23,2%	7,1%	17,9%	12,5%	39,3%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC80600G	3,2%	96,8%	21,6%	78,4%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC80600G	44,5%	55,5%	14,4%	85,6%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC80600G	63,6%	36,4%	65,4%	34,6%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	2,0%	98,0%	2,2%	97,8%



RGIC80600G				
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIC80600G	0,7%	99,3%	1,0%	99,0%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RGIC80600G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIC80600G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIC80600G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola RGIC80600G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella Scuola Primaria i risultati delle prove standardizzate hanno dato esito positivo, superando in alcune prove la percentuale della media regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria i dati rilevati negli ultimi anni hanno fatto registrare un trend negativo. Gli studenti in uscita dalla scuola Primaria nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, raggiungono risultati inferiori alla media regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla



media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La restituzione dei risultati delle prove INVALSI nel triennio in esame, ha evidenziato una situazione di criticità in riferimento alle prove standardizzate nazionali degli alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di I grado.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Grazie alle attività previste dai progetti specifici inerenti la sezione in esame: - competenze digitali - competenze civiche e sociali gli alunni hanno, in maniera incisiva, migliorato le dinamiche di relazione. Le verifiche effettuate nei vari ordini di scuola hanno fatto registrare una variazione in positivo della situazione precedente.

Punti di debolezza

E' in via di definizione un sistematico e strutturato raccordo fra i docenti delle classi parallele e dei vari ordini di scuola in riferimento ai criteri comuni di valutazione. Devono essere condivisi di più gli strumenti per la valutazione delle competenze chiave; finora ci si è basati principalmente sulle osservazioni sistematiche del comportamento degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC80600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
RGIC80600G RGEE80601N - Sezione A	58,95	79%	↑	↑	↑
RGIC80600G RGEE80602P - Sezione A	3,67	75%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80603Q - Sezione A	68,25	83%	↑	↑	↑
RGIC80600G RGEE80603Q - Sezione B	52,91	72%	↔	↔	↓
RGIC80600G RGEE80603Q - Sezione C	60,61	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC80600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
RGIC80600G RGEE80601N A	56,08	86%	↑	↑	↑
RGIC80600G RGEE80602P A	38,74	75%	↔	↓	↓
RGIC80600G RGEE80603Q A	69,01	78%	↑	↑	↑
RGIC80600G RGEE80603Q B	47,40	72%	↑	↑	↔
RGIC80600G	50,80	76%	↑	↑	↑



RGEE80603Q C					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC80600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
RGIC80600G RGEE80601N A	170,68	94%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80602P A	165,93	100%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80603Q A	181,87	100%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80603Q B	180,43	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIC80600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
RGIC80600G RGEE80601N A	184,74	94%	↑	↑	↓
RGIC80600G RGEE80602P A	160,89	100%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80603Q A	175,29	100%	↓	↓	↓
RGIC80600G	192,86	88%	↑	↑	↓



RGEE80603Q B					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RGIC80600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
RGIC80600G RGEE80601N A	174,93	94%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80602P A	175,26	100%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80603Q A	186,47	100%	↑	↔	↓
RGIC80600G RGEE80603Q B	179,37	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RGIC80600G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
RGIC80600G RGEE80601N A	186,35	94%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80602P A	170,41	100%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80603Q A	188,86	100%	↓	↓	↓
RGIC80600G RGEE80603Q B	186,15	88%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Per le Scuole del primo ciclo i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio risultano buoni. Dai sondaggi che hanno visto interessate le famiglie degli alunni che hanno frequentato la Scuola Secondaria di II grado (anno scolastico 2021-2022) in riferimento a frequenza, abbandono, debiti e ammissioni all'anno scolastico successivo, emerge un trend positivo.

Punti di debolezza

L'analisi dei dati relativi agli alunni della classe quinta della Scuola Primaria e della classe terza della Scuola Secondaria fa registrare un trend negativo negli esiti scolastici ottenendo un risultato inferiore alla media.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La restituzione dei risultati delle prove INVALSI nel triennio in esame, ha evidenziato che, nel passaggio dalla scuola primaria alla secondari di I grado, una parte delle classi presenta risultati di poco inferiori alla media regionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,4%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,9%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	94,7%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,7%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		65,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	96,6%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,4%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,4%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,7%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,8%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,9%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,8%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,1%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,1%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,8%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	78,9%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,2%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,6%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,3%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	75,9%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,6%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	79,3%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,9%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,4%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	82,8%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,8%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,1%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	67,6%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,7%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,1%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	67,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	75,0%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo della nostra scuola tiene conto dei bisogni formativi degli alunni partendo dalle reali condizioni socio-economiche in cui si opera. I docenti delle classi-ponte hanno messo a punto un sistema di raccordo per monitorare il raggiungimento, da parte degli alunni in entrata, delle competenze previste.

Punti di debolezza

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se talvolta i risultati attesi non vengono soddisfatti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.



I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,1%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,4%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,6%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	65,5%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,7%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	78,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,2%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,2%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte		50,0%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	76,3%	69,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	65,8%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		34,2%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		36,8%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		39,5%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	94,6%	94,1%
Classi aperte		48,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,8%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		82,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		24,1%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		27,6%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,9%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,5%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	7,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,7%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		39,5%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		52,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		55,3%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		86,8%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		65,8%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,6%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,8%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,9%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		10,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,6%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		73,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,8%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		3,4%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		69,0%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,1%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,1%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,1%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	79,3%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		65,5%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		82,8%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,1%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		51,7%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		37,9%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		89,7%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,5%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,8%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La nostra scuola ha articolato la gestione del tempo come risorsa di apprendimento: in particolare nella Scuola Primaria (cinque classi plesso centrale) è attivo il tempo pieno. Tra le metodologie utilizzate dai docenti si menzionano: cooperative learning, classi aperte, problem solving, peer to peer. Nel plesso centrale della Scuola Primaria è stata realizzata un'aula 2.0. Nella maggior parte delle aule dell'istituto sono stati installati schermi touch. Poiché le dotazioni tecnologiche sono soggette a continue esigenze di modifica, la scuola sta investendo fondi messi a disposizione dagli Enti preposti per il funzionamento didattico, al fine di implementare la dotazione tecnologica. Le dinamiche relazionali tra docenti e alunni e tra docenti e docenti sono positive. Mensilmente la scuola, tramite un gruppo di lavoro, monitora le assenze prolungate degli alunni nella scuola Primaria e Secondaria, li fa pervenire all'Osservatorio Provinciale per la Dispersione e adotta iniziative mirate alla riduzione del fenomeno. I referenti per bullismo e cyberbullismo coordinano le attività di formazione e informazione, nonché di laboratorio per contrastare e prevenire tali fenomeni. Le biblioteche, nei vari plessi, vengono utilizzate regolarmente dagli alunni con il coordinamento degli

Punti di debolezza

L'innovazione metodologica, legata anche all'uso delle nuove tecnologie, non è ancora diffusa strutturalmente e spesso è limitata all'iniziativa di singoli docenti. La fruizione degli spazi della scuola da parte degli studenti, in orario extracurricolare, è ancora limitata.



insegnanti. Non abbiamo registrato situazioni problematiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		65,8%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		89,5%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,7%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,7%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,9%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		65,5%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,8%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,1%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	58,6%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,4%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,2%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,9%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,5%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,6%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	81,1%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,4%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,2%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,6%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		82,8%	63,8%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,4%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,7%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,2%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,9%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,7%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,3%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		2,6%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,6%	91,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,8%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,3%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		72,4%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		62,1%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,3%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,4%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,2%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,2%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		44,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		23,7%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,1%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,8%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,5%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,4%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,9%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		27,6%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		48,3%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,2%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,8%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,7%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,1%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		63,2%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		34,2%	21,9%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,8%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,3%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,5%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,9%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,5%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,3%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		86,2%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		37,9%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,9%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,2%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,8%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La "mission" della nostra scuola è quella di essere una scuola inclusiva. La scuola si prende cura degli alunni con BES attraverso il monitoraggio per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento, l'individuazione da parte dei CdC degli alunni con difficoltà culturali e/o socio-economiche, nonché l'attivazione di Piani Educativi Personalizzati. Sono previsti interventi di didattica personalizzata nel rispetto dei PDP. La scuola si è dotata di un Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri.

Punti di debolezza

Risultano ancora carenti gli strumenti metodologici volti a sostenere l'inserimento degli alunni con cittadinanza non italiana di prima immigrazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,6%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,8%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	81,6%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,4%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		7,9%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		75,9%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,2%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	86,2%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,3%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		10,3%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	10,3%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		24,1%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,6%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		34,5%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		44,8%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		27,6%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		24,1%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,4%	77,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	55,2%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		44,8%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,7%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		58,6%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,6%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	82,8%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,2%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola RGIC80600G	8,4%	6,7%	35,0%	6,7%	28,4%	15,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di RAGUSA	7%	7%	32%	16%	22%	23%	2%	7%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	69,4%	59,3%	62,9%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RGIC80600G	97,1%	85,7%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	96,0%	86,6%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La nostra scuola punta a favorire l'orientamento formativo per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, già dalla Scuola dell'Infanzia. Il percorso di orientamento, come previsto dal PTOF, prevede che la scuola organizzi incontri informativi tra le classi-ponte dei vari ordini di Scuola, sicuramente favoriti dall'essere un istituto comprensivo. Molto valida anche l'interazione con le Scuole Secondarie di II Grado del circondario che ha visto la scuola protagonista di un monitoraggio per rilevare le traiettorie degli studenti rispetto ai consigli orientativi.

Punti di debolezza

Va migliorata la programmazione di attività di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, soprattutto per ciò che riguarda l'individuazione degli obiettivi di apprendimento e i criteri di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad



accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,9%	6,6%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,3%	11,0%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,9%	5,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,9%	9,7%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.112	5.099,3	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	16,7%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,3%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,3%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	16,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	39,6%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,9%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	37,5%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,3%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	22,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Dirigente scolastico, che ha un incarico di reggenza, ha trovato nell'istituto una limitata cultura della rendicontazione ma ha avviato forme periodiche di monitoraggio che dovranno diventare sistematiche. Esse riguardano, in particolare, la ricaduta delle attività curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa e risultano necessarie per valutare l'efficacia e l'efficienza delle azioni intraprese. Sono stati individuati compiti e ruoli di responsabilità e sono stati affidati in modo abbastanza diffuso all'interno del personale, in modo da rispondere alle esigenze di funzionamento della scuola e creare altresì una cultura organizzativa. La scuola esplicita le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi nel PTOF e pianifica gli interventi negli incontri del Dirigente con il suo staff, nelle riunioni collegiali e nelle riunioni dei docenti. La percentuale di insegnanti che percepisce il Fis è di circa l'80% rispetto al totale, con il risultato di una certa diffusione di responsabilità e risorse e una adeguata distribuzione dei compiti. Il personale ATA percepisce una quota significativa del Fis (30%). Si è cercato di promuovere la competenza progettuale convogliando le risorse sugli obiettivi di miglioramento, individuati attraverso il processo di autovalutazione. La

Punti di debolezza

La missione e gli obiettivi prioritari sono condivisi all'interno della comunità scolastica e sono resi noti all'esterno, tuttavia va perseguita una più efficace partecipazione da parte dei docenti e va resa più incisiva la comunicazione rivolta alle famiglie e al territorio. La partecipazione dei genitori alle azioni di monitoraggio è limitata. L'impatto delle assenze degli insegnanti sulla continuità educativa e didattica è abbastanza elevato.



programmazione economico - finanziaria nel PA e' funzionale alla realizzazione del Piano dell'Offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,5%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,3%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,6%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	19,2%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,5%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	3,8%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	19,2%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,5%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	17,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	23,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,7%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,6%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	11,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,8%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	15,4%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	57,7%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	2	34,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	30,8%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	19,0%	17,3%
Università	0	1,9%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	5,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	42,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,7%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,8%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,7%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,0%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,0%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	4,5%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	7,7%	12,5%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,9%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,8%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	38,5%	5,5%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		3,6%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,3%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro			2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,4%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,6%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	10,0%	6,0%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	10,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	50,0%	4,5%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,3%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		5,1%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,4%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,6%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,6%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	45,1%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,0%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	9,8%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,7%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	2,0%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,9%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,0%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,9%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	17,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	37,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	1	24,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	24,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,1%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	18,8%	7,7%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	93,8%	17,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,2%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,2%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento	25,0%	3,3%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,8%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		75,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza		90,4%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	88,5%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,4%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		73,1%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,2%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,5%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		82,7%	73,6%	72,3%
Altro argomento		40,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	11,9%	8,2%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,9%	9,2%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,0%	5,4%	5,1%
Accoglienza	0,0%	7,7%	6,4%	5,8%
Inclusione	20,3%	9,5%	7,8%	8,1%
Continuità	5,1%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	5,1%	3,3%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,2%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,9%	4,9%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,1%	3,5%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,1%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,3%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,8%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,8%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha elaborato il Piano triennale per la formazione del personale docente e ATA approvato dal Collegio, sulla base delle priorità del PNFD, delle esigenze emerse nel Piano di Miglioramento e delle esigenze manifestate dai docenti. Alcuni corsi sono stati finanziati dalla scuola, con la quota assegnata dalla scuola polo per la formazione, ma la maggior parte di essi è stata realizzata in rete (rete di Ambito e reti di scopo). I temi e i contenuti della formazione hanno infatti riguardato diversi aspetti, quali le metodologie didattiche riflessive e metacognitive, la valutazione descrittiva nella scuola primaria, l'inclusione scolastica, la sicurezza e la gestione dell'emergenza. Tutti gli insegnanti sono coinvolti nelle attività di formazione, così come il personale ATA. La scuola cerca di valorizzare le risorse professionali attraverso la formazione, sostenendo le iniziative e la progettualità dei docenti, soprattutto assegnando gli incarichi in relazione alle competenze possedute, sulla base di criteri di trasparenza. Anche per quanto riguarda gli ATA, la scuola presta attenzione alle loro esigenze e assegna gli incarichi sulla base delle competenze possedute. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro sulle tematiche individuate dal Collegio

Punti di debolezza

Pur in presenza di una partecipazione diffusa alle attività di formazione, deve essere incrementata la capacità di portare quanto appreso nella pratica didattica quotidiana per far fronte alle differenziate esigenze degli alunni e delle classi. Il numero degli insegnanti che partecipa ai gruppi di lavoro è aumentato ma la condivisione degli strumenti e dei materiali prodotti deve essere maggiormente sostenuta e incentivata.



dei docenti e considerate strategiche rispetto al PTOF. Tali gruppi possono essere attivi per periodi più o meno lunghi, in relazione agli obiettivi prefissati, dispongono di spazi per la condivisione di materiali didattici e concludono la loro attività con la produzione di materiali che vengono condivisi con la comunità scolastica. Nel corso di quest'anno scolastico, in particolare, sono stati attivi gruppi di lavoro per la progettazione del curriculum, la predisposizione di strumenti di verifica e valutazione, il piano di miglioramento, l'inclusione, la continuità e l'orientamento. La condivisione di strumenti e materiali è abbastanza diffusa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.



La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,8%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	28,9%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,9%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,7%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	16,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,5%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	4,9%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,1%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		12,8%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,1%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	46,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	9,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	32,4%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,5%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	72,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,2%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,7%	3,2%	2,2%
Convenzioni	0	9,9%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,5%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	9,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	6,7%	7,0%
Università		18,0%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,3%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		19,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,2%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		3,9%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,8%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		8,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,5%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,4%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,2%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	2,7%	3,2%



Altri oggetti		5,9%	4,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11%	16,0%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	16,0%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIC80600G	✓			
	Riferimento provinciale RAGUSA	10,5%	39,5%	34,2%	15,8%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIC80600G				✓
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	7,9%	39,5%	52,6%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	RGIC80600G			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	13,2%	55,3%	31,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIC80600G	✓			
	Riferimento provinciale RAGUSA	17,2%	55,2%	24,1%	3,4%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIC80600G				✓
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	27,6%	48,3%	24,1%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIC80600G			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	0,0%	37,9%	48,3%	13,8%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,6%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,5%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		13,3%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIC80600G	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		45.2	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		4.6	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti di scuola e comincia ad aprirsi alla collaborazione con Enti e associazioni per arricchire l'offerta formativa. Cerca di coinvolgere le famiglie nella definizione delle regole fondative della vita scolastica, informando costantemente i genitori su tutto ciò che attiene alla vita della scuola sia attraverso gli organi collegiali, sia utilizzando altre forme di comunicazione, soprattutto incrementando l'uso di comunicazioni telematiche e del sito della scuola. Incoraggia attività volte a creare le condizioni di un'interlocuzione con i genitori costante e propositiva e organizza momenti informativi e attività formative rivolte ai genitori, in particolare sui temi della prevenzione del bullismo e del cyber bullismo. La scuola usa regolarmente il registro elettronico

Punti di debolezza

La partecipazione della scuola con il territorio va ampliata. I genitori, pur partecipando alla vita della scuola, tendono a rapportarsi ad essa come portatori di un interesse individuale e solo in parte come interpreti di un interesse comunitario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle competenze di base e la regolarità della frequenza.

TRAGUARDO

Ridurre almeno del 50% il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva per eccessivo numero di assenze, nella Scuola Secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere azioni di recupero/potenziamento attraverso la partecipazione a progetti d'istituto e/o esterni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Modificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.
3. **Ambiente di apprendimento**
Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.
4. **Inclusione e differenziazione**
Garantire il successo formativo e una positiva integrazione scolastica.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire l'inserimento degli alunni stranieri con azioni di raccordo e collaborazione tra scuola , famiglia e territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i livelli nelle prove standardizzate nazionali, nelle discipline coinvolte, degli alunni della Scuola Secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Ridurre del 50% gli alunni che si situano nelle fasce di livello più basso (1/2).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere azioni di recupero/potenziamento attraverso la partecipazione a progetti d'istituto e/o esterni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere prove di verifica sul modello delle prove standardizzate nazionali.
3. **Ambiente di apprendimento**
Modificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.
4. **Ambiente di apprendimento**
Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.
5. **Ambiente di apprendimento**
Avviare un'azione sistematica di acquisizione delle competenze digitali in vista delle prove standardizzate nella Scuola Secondaria.
6. **Inclusione e differenziazione**
Introdurre al codice linguistico e potenziarne l'uso.
7. **Inclusione e differenziazione**
Garantire il successo formativo e una positiva integrazione scolastica.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere azioni di formazione/autoformazione tra i docenti sui processi di costruzione delle prove standardizzate.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare percorsi di recupero a gruppi di livello, attraverso progetti mirati.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare il ruolo dei Dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione.





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'I.C. "S. A. Guastella", nel suo processo di autovalutazione e in continuità con la sua storia precedente, ha individuato le seguenti scelte strategiche per definire la propria visione di scuola e per definire la propria missione, ovvero garantire il successo formativo di ciascun alunno nel rispetto e nella valorizzazione della diversità di cui ciascuno è portatore. Pertanto, intende incidere sulle cause di insuccesso e prevenire il rischio di dispersione scolastica riducendo il numero degli alunni che, a causa di una frequenza irregolare, non conseguono la quota necessaria per la validità dell'anno scolastico. Intende altresì ridurre la percentuale di alunni della scuola secondaria di I grado che, nelle prove nazionali standardizzate, si attestano sui livelli di competenza 1 e 2. La scuola vuole raggiungere questi traguardi attraverso un potenziamento dell'innovazione metodologica e didattica, la formazione permanente del personale e l'implementazione costante della tecnologia digitale come supporto alla didattica, soprattutto nell'ottica dell'adeguamento agli standard nazionali.